

PLAN DE APOYO / REFUERZO EDUCATIVO



C.E.I.P. FEDERICO GARCÍA LORCA.

DOS HERMANAS (SEVILLA)

PLAN DE APOYO/ REFUERZO EDUCATIVO

ÍNDICE

1. FUNDAMENTACIÓN-----	2
2. OBJETIVOS-----	3
3. CRITERIOS ORGANIZATIVOS-----	4
4. ÁREAS Y ALUMNADO DE REFERENCIA DEL REFUERZO EDUCATIVO-----	7
5. CUADERNILLOS INDIVIDUALES DE REFUERZO-----	8
6. PLANTILLAS PARA EVALUACIÓN INICIAL Y PROGRAMACIÓN INDIVIDUAL DE REFUERZO EDUCATIVA-----	29

1. FUNDAMENTACIÓN.

La finalidad del programa de refuerzo educativo, es conseguir que el alumnado alcance las competencias básicas, fundamentalmente, lingüísticas y matemáticas.

El programa de Refuerzo Educativo constituye el conjunto de actuaciones que se llevarán a cabo para atender a las necesidades educativas del alumnado que presentan desfase curricular.

En concreto, se pretende ajustar la intervención educativa al alumnado, especialmente a aquellos con dificultades de aprendizaje en las áreas instrumentales básicas; Lengua Castellana, Lengua Extranjera y Matemáticas, tratando de consolidar en estos discentes contenidos básicos que son imprescindibles para aprendizajes posteriores.

Se pretende que los discentes asimilen no sólo contenidos instrumentales (Ej.: escritura, lectura, cálculo, etc.), sino también que vayan adquiriendo progresivamente todas las competencias básicas.

Como el Plan de Apoyo y Refuerzo Educativo debe ser dinámico, flexible y abierto, la Jefatura de Estudios realizará las coordinaciones necesarias para poder, en cualquier momento, y tras informe del Equipo Docente correspondiente, dar de alta a los discentes que así se determine o incluir a aquellos escolares que empiezan a presentar desfase curricular, desde el primer momento en que éste se detecte.

Así como la Jefa de Estudios es la responsable de la coordinación global del refuerzo educativo, los tutores y las tutoras son los responsables de informar a la Jefatura y a las familias de la inclusión en el programa de los escolares que lo precisen y de la coordinación con el profesorado que lo imparte.

De igual manera, los Equipos Docentes, en colaboración con el profesorado de refuerzo, serán los responsables de determinar, como ya se ha indicado, las competencias, los objetivos y contenidos que se deben trabajar con este alumnado.

2. OBJETIVOS.

A) OBJETIVOS DEL PROGRAMA DE REFUERZO EDUCATIVO RELACIONADOS CON EL CENTRO EDUCATIVO

- Perfeccionar los procesos de enseñanza del profesorado del Centro en lo que se refiere a planificación, coordinación y evaluación de las medidas de atención a la diversidad adecuadas a la situación de los discentes.
- Mejorar los resultados de evaluación del alumnado (inicial, de seguimiento y final).
- Optimizar la organización del Centro con el fin de atender a la diversidad del alumnado de forma ordinaria, lo que supone planificar, coordinar y evaluar medidas de atención a las necesidades de todo el alumnado del Centro.
- Ampliar e incrementar la oferta de las actividades dirigidas al alumnado con dificultades de aprendizaje.

B) OBJETIVOS DEL PROGRAMA DE REFUERZO EDUCATIVO RELACIONADOS CON EL ALUMNADO

- Lograr que adquieran las competencias básicas y los objetivos de la Educación Primaria, proporcionándoles una preparación para comprender y actuar en las diversas manifestaciones de la vida cotidiana.
- Adaptarnos a su ritmo de aprendizaje a sus características y necesidades.
- Utilizar un enfoque globalizador a la hora de organizar los contenidos.
- Buscar la funcionalidad de los aprendizajes.
- Proporcionarles una atención más individualizada que la realizada en el aula para conseguir que adquieran seguridad y autonomía.
- Ayudarles a desarrollar habilidades sociales que favorezcan su integración, tanto en el aula ordinaria como en su entorno familiar y social.
- Facilitarles el logro de aprendizajes constructivos y significativos mejorando sus procedimientos de aprendizaje.
- Fomentarles una actitud positiva y activa hacia el aprendizaje.
- Reforzarles la autoestima personal y social.

- Estructurarles la enseñanza en pequeños pasos.
- Utilizar materiales adaptados al nivel de competencia curricular, simultáneamente con materiales comunes del aula.

C) OBJETIVOS DEL PROGRAMA DE REFUERZO EDUCATIVO RELACIONADO CON LAS FAMILIAS

- Informarlas de las dificultades de aprendizaje de sus hijos e hijas, de las medidas organizativas y pedagógicas adoptadas por el Centro, así como de los progresos alcanzados.
- Orientarlas para que colaboren y se impliquen en el proceso de enseñanza – aprendizaje.
- Adquirir compromisos educativos efectivos, con los padres y las madres del alumnado que presenta dificultades de aprendizaje.

3. CRITERIOS ORGANIZATIVOS.

- En el mes de septiembre la Jefatura de Estudios mantendrá una reunión con el profesorado de refuerzo, en la que se le informará del Plan de Refuerzo, se les proporcionará el modelo de informe del seguimiento del alumnado y se consensuarán los criterios a seguir. También se les informará de los recursos específicos con los que cuenta el Centro.
- La Jefa de Estudios analizará las actas y los informes del alumnado y confeccionará un listado que incluirá a todos los discentes con evaluación negativa y a aquellos alumnos y aquellas alumnas repetidores o repetidoras.
- Posteriormente la Jefa de Estudios mantendrá contactos con todos los tutores y las tutoras, a los que se les solicitará información sobre aquellos discentes, que, sin tener evaluación negativa en el curso anterior, presentan déficit de aprendizaje. Este alumnado también se incorporará al programa de Refuerzo.
- La incorporación del alumnado a las actividades de apoyo es flexible y con carácter puntual, por lo cual, si el alumno o la alumna ha superado los contenidos mínimos se le dará de alta en el programa de refuerzo.
- Tendremos en cuenta, además del informe de evaluación individualizado elaborado por el tutor o la tutora al finalizar el curso anterior, el informe de refuerzo educativo de cursos anteriores (en el caso en que hayan recibido refuerzo escolar con anterioridad). Con estos datos, y el resultado de la evaluación inicial, el Equipo Docente de cada tutoría se reunirá y elaborará el listado del alumnado que recibirá refuerzo educativo.

- La Jefa de Estudios ha elaborado un modelo de informe individualizado para los diferentes tipos de refuerzo que establece la normativa:
 - A) Alumnado con áreas instrumentales sin superar del curso anterior
 - B) Alumnado repetidor.
 - C) Alumnado que en cualquier momento presente desfase curricular.

Este instrumento de evaluación permite desarrollar un plan de trabajo personalizado para cada uno, en el que, partiendo de una evaluación inicial y del nivel de competencia, se indican los objetivos a trabajar, las competencias a desarrollar, la metodología, las actividades tipo, el grado de colaboración familiar y todas aquellas observaciones y/ o propuestas de mejora que se estimen convenientes. También nos permite saber con exactitud cuántas horas de refuerzo educativo se han dedicado a cada discente, así como los logros alcanzados o las dificultades sin superar.

- Estos informes al finalizar el curso, pasan a formar parte del expediente del alumnado, pues de esta manera, los siguientes tutores o tutoras de cursos posteriores tengan información detallada.
- El refuerzo educativo tendrá dos modalidades:
 - A) Dentro del aula.
 - B) Agrupamientos flexibles por niveles: este refuerzo lo realizará el docente destinado al apoyo estable.
 - C) Excepcionalmente, y por causas justificadas, podrá impartirse el refuerzo fuera de su aula de referencia (alumnado inmigrante que no domina el idioma, discentes que puntualmente necesitan una atención muy individualizada en el proceso lectoescritor...)
- Se priorizará el refuerzo educativo en el Primer Ciclo, ya que, en la actualidad, el centro educativo cuenta con el Programa de Extensión del Tiempo Escolar para el alumnado de tercero y cuarto y el Programa de Acompañamiento Escolar, donde es atendido el alumnado de quinto y sexto.
- El Centro actualmente cuenta con tres docentes dedicados al refuerzo educativo en horario completo: uno para Educación Infantil y dos para Educación Primaria.
- Para facilitar, en la medida de lo posible, la continuidad del programa, las ausencias del profesorado del Centro que no sean por enfermedad e inferiores a un día, serán cubiertas por profesorado con horas disponibles para el refuerzo educativo.
- En Educación Infantil, sustituirá en primer lugar el/la docente destinada al refuerzo de este ciclo, pues la edad del alumnado y las características de los alumnos y alumnas de Educación Infantil, hacen aconsejable que sean atendidos por una persona especialista que, además, los conoce.

- El refuerzo educativo en Educación Infantil se dedicará, durante los meses de septiembre, octubre y noviembre del curso escolar, a los niveles de tres años de forma general. Los tutores y las tutoras, junto con la profesora de refuerzo, elaborarán un listado del alumnado de refuerzo. Siempre se realizará dentro del aula.
- Las familias del alumnado de refuerzo educativo serán informadas de la inclusión de sus hijos o hijas en este programa. Cuando se produzca el alta, también se les comunicará.
- Para una adecuada puesta en marcha de las actividades de refuerzo es necesario establecer una coordinación entre el profesorado que imparte el refuerzo y el que imparte las áreas instrumentales. Ésta se realizará en las sesiones de Equipo Docente.
- Cuando el alumnado promociona a la Educación Secundaria, los informes de refuerzo educativo serán entregados personalmente por la Jefatura de Estudios al orientador o la Orientadora del IES de referencia.
- En una reunión conjunta de nuestro Centro y el IES de referencia, dentro del Plan de Tránsito de Primaria a Secundaria, se les informará de los progresos y dificultades que presentan el alumnado de refuerzo.
- El Centro cuenta con material de refuerzo educativo adquirido y de elaboración propia. Asimismo, contamos con un ordenador en la sala del profesorado que contiene material en formato informático para utilizar en el refuerzo. Dicho material está dividido en dos apartados: actividades de comprensión lectora y resolución de problemas matemáticos.

4. ÁREAS Y ALUMNADO DE REFERENCIA DEL REFUERZO EDUCATIVO

El programa de refuerzo desarrolla las áreas o materias instrumentales básicas: Lengua Castellana y Literatura y Matemáticas.

Los programas de refuerzo de las materias instrumentales estarán dirigidos al alumnado de Educación Primaria que se encuentra en algunas de estas situaciones:

A) Programas de refuerzo para la recuperación de los aprendizajes no adquiridos.

Alumnado que aún promocionando de curso, no ha superado algunas de las áreas o materias instrumentales del curso anterior.

B) Planes específicos personalizados

El alumnado que no promocio de curso.

C) Programas de refuerzo de las áreas o materias instrumentales básicas:

Aquellos alumnos y aquellas alumnas en quienes se detecten, en cualquier momento del ciclo o del curso, dificultades en las áreas o materias instrumentales de Lengua castellana y literatura, Matemáticas y Primera lengua extranjera.

PROGRAMA DE REFUERZO DE LAS ÁREAS INSTRUMENTALES BÁSICAS

ALUMNO/A:-----

NIVEL: ----- GRUPO:-----

DOCENTE TUTOR:

PROFESORADO DE REFUERZO:

HORARIO DE REFUERZO					<i>Total Horas semanales</i>
L	M	X	J	V	

HORAS DE REFUERZO IMPARTIDO	
<i>PRIMER TRIMESTRE</i>	
<i>SEGUNDO TRIMESTRE</i>	
<i>TERCER TRIMESTRE</i>	
TOTAL:	

C.E.I.P. FEDERICO GARCÍA LORCA. DOS HERMANAS (SEVILLA)

2. PROGRAMACIÓN.

ÁREA MATEMÁTICAS.

- Objetivos y contenidos:

- Actividades tipo:

ÁREA LENGUA CASTELLANA:

- Objetivos y contenidos:

- Actividades tipo:

3. REVISIONES TRIMESTRALES.

Alumno/a: -----

Tutor/tutora: -----

Profesorado de refuerzo: -----

- Horario de refuerzo:
- Número totales de sesiones impartidas:
- Competencias adquiridas y objetivos conseguidos:

- Competencias por adquirir y objetivos no conseguidos:

- ¿Consideran que el refuerzo educativo resulta positivo en este alumno/alumna? ¿Por qué?

- ¿Existe colaboración por parte de la familia?

- ¿Se han cumplido los compromisos educativos suscritos por la familia?

- ¿Consideran positivo el refuerzo dentro del aula? ¿por qué?

- Sugerencias y propuestas de mejora:

Dos Hermanas a -----de-----de-----

EL TUTOR/TUTORA

EL PROFESORADO DE REFUERZO.

4. MEMORIA FINAL

Alumno/a: -----

Tutor/tutora: -----

Profesorado de refuerzo: -----

- Horario de refuerzo:
- Número totales de sesiones impartidas.(en todo el curso)
- Competencias adquiridas y objetivos conseguidos:

- Competencias por adquirir y objetivos no conseguidos:

- ¿Consideran que el refuerzo educativo resulta positivo en este discente?
¿por qué?

- ¿Existe colaboración por parte de la familia?

- ¿Se han cumplido los compromisos educativos suscritos por la familia?

- ¿Creen que el alumno o la alumna debería recibir refuerzo educativo el curso siguiente?

- ¿Considera positivo el refuerzo dentro del aula? ¿por qué?

- Sugerencias y propuestas de mejora:

Dos Hermanas a-----de-----de-----

TUTOR/TUTORA:

EL PROFESORADO DE REFUERZO.

PLAN ESPECÍFICO PERSONALIZADO

ALUMNO/A:

NIVEL: **GRUPO:**

DOCENTE TUTOR:

PROFESORADO DE REFUERZO:

HORARIO DE REFUERZO					<i>Total Horas semanales</i>
L	M	X	J	V	

HORAS DE REFUERZO IMPARTIDO	
<i>PRIMER TRIMESTRE</i>	
<i>SEGUNDO TRIMESTRE</i>	
<i>TERCER TRIMESTRE</i>	
TOTAL:	

C.E.I.P. FEDERICO GARCÍA LORCA. DOS HERMANAS (SEVILLA)

2. PROGRAMACIÓN.

ÁREA MATEMÁTICAS.

- Objetivos y contenidos:

- Actividades tipo:

ÁREA LENGUA CASTELLANA:

- Objetivos y contenidos:

- Actividades tipo:

3. REVISIONES TRIMESTRALES.

Alumno/a: -----

Tutor/tutora: -----

Profesorado de refuerzo: -----

- Horario de refuerzo:

- Número totales de sesiones impartidas:

- Competencias adquiridas y objetivos conseguidos:

- Competencias por adquirir y objetivos no conseguidos:

- ¿Consideran que el refuerzo educativo resulta positivo en este alumno/alumna? ¿Por qué?

- ¿Existe colaboración por parte de la familia?

- ¿Se han cumplido los compromisos educativos suscritos por la familia?

- ¿Consideran positivo el refuerzo dentro del aula? ¿por qué?
- Sugerencias y propuestas de mejora:

Dos Hermanas a -----de-----de-----

EL TUTOR/TUTORA

EL PROFESORADO DE REFUERZO.

4. MEMORIA FINAL.

Alumno/a: -----

Tutor/tutora: -----

Profesorado de refuerzo: -----

- Horario de refuerzo:
- Número totales de sesiones impartidas.(en todo el curso)
- Competencias adquiridas y objetivos conseguidos:

- Competencias por adquirir y objetivos no conseguidos:

- ¿Consideran que el refuerzo educativo resulta positivo en este discente?
¿por qué?
- ¿Existe colaboración por parte de la familia?
- ¿Se han cumplido los compromisos educativos suscritos por la familia?

- ¿Creen que el alumno o la alumna debería recibir refuerzo educativo el curso siguiente?

- ¿Considera positivo el refuerzo dentro del aula? ¿por qué?

- Sugerencias y propuestas de mejora:

Dos Hermanas a-----de-----de-----

TUTOR/TUTORA

EL PROFESORADO DE REFUERZO.

PROGRAMA DE REFUERZO
INDIVIDUALIZADO
RECUPERACIÓN DE APRENDIZAJES
NO ADQUIRIDOS

ALUMNO/A:

NIVEL: **GRUPO:**

DOCENTE TUTOR:

PROFESORADO DE REFUERZO:

HORARIO DE REFUERZO					<i>Total Horas semanales</i>
L	M	X	J	V	

HORAS DE REFUERZO IMPARTIDO	
<i>PRIMER TRIMESTRE</i>	
<i>SEGUNDO TRIMESTRE</i>	
<i>TERCER TRIMESTRE</i>	
TOTAL:	

C.E.I.P. FEDERICO GARCÍA LORCA. DOS HERMANAS (SEVILLA)

2. PROGRAMACIÓN.

ÁREA MATEMÁTICAS.

- Objetivos y contenidos:

- Actividades tipo:

ÁREA LENGUA CASTELLANA:

- Objetivos y contenidos:

- Actividades tipo:

3. REVISIONES TRIMESTRALES.

Alumno/a: -----

Tutor/tutora: -----

Profesorado de refuerzo: -----

- Horario de refuerzo:

- Número totales de sesiones impartidas:

- Competencias adquiridas y objetivos conseguidos:

- Competencias por adquirir y objetivos no conseguidos:

- ¿Consideran que el refuerzo educativo resulta positivo en este alumno/alumna? ¿Por qué?

- ¿Existe colaboración por parte de la familia?

- ¿Se han cumplido los compromisos educativos suscritos por la familia?

- ¿Consideran positivo el refuerzo dentro del aula? ¿por qué?

- Sugerencias y propuestas de mejora:

Dos Hermanas a -----de-----de-----

EL TUTOR/ TUTORA

EL PROFESORADO DE REFUERZO.

4. MEMORIA FINAL.

Alumno/a: -----

Tutor/tutora: -----

Profesorado de refuerzo: -----

- Horario de refuerzo:
- Número totales de sesiones impartidas.(en todo el curso)
- Competencias adquiridas y objetivos conseguidos:

- Competencias por adquirir y objetivos no conseguidos:

- ¿Consideran que el refuerzo educativo resulta positivo en este discente?
¿por qué?
- ¿Existe colaboración por parte de la familia?
- ¿Se han cumplido los compromisos educativos suscritos por la familia?

- ¿Creen que el alumno o la alumna debería recibir refuerzo educativo el curso siguiente?

- ¿Considera positivo el refuerzo dentro del aula? ¿por qué?

- Sugerencias y propuestas de mejora:

Dos Hermanas a-----de-----de-----

TUTOR/TUTORA:

EL PROFESORADO DE REFUERZO.

6. PLANTILLAS PARA EVALUACIÓN INICIAL Y PROGRAMACIÓN INDIVIDUAL DE REFUERZO EDUCATIVO

PRIMERO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

EVALUACIÓN INICIAL DEL DISCENTE.

1.- COMPETENCIAS BÁSICAS ADQUIRIDAS:

- **Competencia en Comunicación Lingüística:**
 - Lectura de algunas vocales.
 - Grafía de algunas vocales.
 - Conoce las vocales y la mayoría de los fonemas.
 - Caligrafía regular, aceptable.....
 - Grafía aceptable.

- **Competencia Matemática:**
 - Reconoce algunos números del 0 al 9.
 - Grafía correcta de pocos números.
 - Sumas y restas hasta 9.
 - Suma y resta sin dificultad.

2.- COMPETENCIAS BÁSICAS NO ADQUIRIDAS:

- **Competencia en Comunicación Lingüística:**
 - Lectura de las consonantes.
 - Lectura de sílabas directas, inversas y trabadas.
 - Grafía correcta de las palabras.
 - Reconocimiento de grafías y fonemas.
 - Adquisición de hábitos de trabajo individual.
 - Correcta caligrafía.
 - Lectura correcta de acuerdo al nivel general del grupo, con entonación y ritmo adecuados.
 - Agilidad lectora, fluidez.
 - Comprensión y expresión oral y escrita.
 - Dominio de las sílabas trabadas.

- **Competencia Matemática:**
 - Conocimiento del concepto de número y su grafía.
 - Saber contar y hacer operaciones básicas de sumas y restas de 1 ó 2 cifras sin llevadas.
 - Razonamiento lógico: $>$, $<$, $=$, \neq .
 - Resolución de problemas de sumas y restas sin llevadas.
 - Figuras geométricas: triángulo, cuadrado, rectángulo, círculo.

SEGUNDO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

EVALUACIÓN INICIAL DEL DISCENTE

1.- COMPETENCIAS BÁSICAS ADQUIRIDAS:

- **Competencia en Comunicación Lingüística:**
 - Lectura silabeante de forma mecánica.
 - Velocidad lectora lenta y mecánica.
 - Conoce las vocales y la mayoría de los fonemas.
 - Conoce todas las letras y las sílabas directas e inversas.
 - Tiene problemas al escribir las sílabas directas e inversas.
 - Caligrafía regular, aceptable.....
 - Grafía aceptable.
- **Competencia Matemática:**
 - Conoce los números hasta el 99.
 - Realiza series hasta el 99.
 - Realiza sumas y restas sin llevadas.
 - Suma y resta sin dificultad.

2.- COMPETENCIAS BÁSICAS NO ADQUIRIDAS:

- **Competencia en Comunicación Lingüística:**
 - Lectura de las consonantes.
 - Lectura de sílabas directas, inversas y trabadas.
 - Lectura fluida con velocidad, entonación y ritmo adecuados.
 - Hábitos de trabajo individual.
 - Correcta caligrafía.
 - Dominio de las sílabas trabadas.
 - Lectura correcta de acuerdo al nivel general del grupo, con entonación y ritmo adecuados.
 - Escritura al dictado con el ritmo de sus compañeros.
 - Comprensión y expresión oral y escrita.
- **Competencia Matemática:**
 - Conocimiento del concepto de número y su grafía.
 - Saber contar y hacer operaciones básicas de sumas y restas de 1 ó 2 cifras con llevadas.
 - Razonamiento lógico: $>$, $<$, $=$, \neq .
 - Escritura y lectura de números de al menos hasta tres cifras.
 - Realizar series y ordenación de números.
 - Realizar sumas y restas con llevadas.

- Razonamiento en resolución de problemas sencillos de la vida cotidiana.
- Figuras geométricas: triángulo, cuadrado, rectángulo, círculo.

TERCERO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

EVALUACIÓN INICIAL DEL DISCENTE

1.- COMPETENCIAS BÁSICAS ADQUIRIDAS:

- **Competencia en Comunicación Lingüística:**
 - Lecto-escritura básica.
 - Lenguaje básico: saber expresarse (hablar) y escuchar.
 - Velocidad lectora lenta y mecánica.
 - Ortografía: Mayúsculas, m antes de p o b.
 - No distingue entre sustantivo, adjetivo, verbo.
 - Caligrafía, limpieza y presentación de los trabajos, (cuadernos).
- **Competencia Matemática:**
 - Numeración y cálculo muy elementales.
 - Operaciones elementales de sumas y restas.
 - Operaciones elementales con llevadas.
 - Realiza series hasta centenas (de 1 en 1, de 2 en 2...).
 - Ordenación de números de más de tres cifras. >, <, =, ≠.

2.- COMPETENCIAS BÁSICAS NO ADQUIRIDAS:

- **Competencia en Comunicación Lingüística:**
 - Aprender a aprender.
 - Comprensión lectora de las actividades.
 - Memorización de textos sencillos.
 - Atención y esfuerzo en el trabajo diario.
 - Técnicas y hábitos de estudio y trabajo en general.
 - Autonomía e iniciativa personal.
 - Ortografía básica: Mayúsculas, m antes de p y b.
 - Caligrafía, limpieza y presentación de los escritos.
 - Escritura al dictado con el ritmo adecuado a su edad.
 - Comprensión y expresión oral y escrita.

- **Competencia Matemática:**

- Aprender a aprender.
- Comprensión lectora de actividades.
- Resolución de problemas con operaciones de suma y resta.
- Atención y esfuerzo en el trabajo diario.
- Saber hacer operaciones básicas de sumas y restas de tres o más cifras y multiplicaciones de un número.
- Razonamiento lógico: $>$, $<$, $=$, \neq .
- Realizar series y ordenación de números.
- Razonamiento en comprensión y resolución de problemas.
- Nociones sencillas sobre Geometría: Rectas, segmentos, paralelas, secantes, circunferencia y polígonos etc....

CUARTO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

EVALUACIÓN INICIAL DEL DISCENTE

1.- COMPETENCIAS BÁSICAS ADQUIRIDAS:

- **Competencia en Comunicación Lingüística:**

- Lecto-escritura básica.
- Lenguaje básico: saber expresarse (hablar) y escuchar.
- Velocidad lectora lenta y mecánica.
- Ortografía: Mayúsculas, m antes de p o b.
- No distingue entre sustantivo, adjetivo, verbo.
- Caligrafía, limpieza y presentación de los trabajos, (cuadernos).

- **Competencia Matemática:**

- Numeración y cálculo muy elementales.
- Operaciones elementales de sumas y restas.
- Operaciones elementales con llevadas.
- Realiza series hasta centenas (de 1 en 1, de 2 en 2...).
- Ordenación de números de más de tres cifras. $>$, $<$, $=$, \neq

2.- COMPETENCIAS BÁSICAS NO ADQUIRIDAS:

- **Competencia en Comunicación Lingüística:**

- Aprender a aprender.
- Comprensión lectora las actividades.
- Memorización de textos sencillos.
- Atención y esfuerzo en el trabajo diario.

- Técnicas y hábitos de estudio y trabajo en general.
- Autonomía e iniciativa personal.
- Ortografía básica: Mayúsculas, m antes de p y b.
- Caligrafía, limpieza y presentación de los escritos.
- Escritura al dictado con el ritmo adecuado a su edad.
- Comprensión y expresión oral y escrita.

- **Competencia Matemática:**

- Aprender a aprender.
- Comprensión lectora las actividades.
- Resolución de problemas.
- Atención y esfuerzo en el trabajo diario.
- Saber hacer operaciones básicas de sumas y restas de tres o más cifras.
- Razonamiento lógico: $>$, $<$, $=$, \neq .
- Realizar series y ordenación de números.
- Razonamiento en comprensión y resolución de problemas.
- Nociones sencillas sobre Geometría: Rectas, segmentos, paralelas, secantes, circunferencia y polígonos etc.... Cuadrados, rectángulos, triángulos, polígonos, circunferencias, círculos.

QUINTO Y SEXTO DE PRIMARIA

EVALUACIÓN INICIAL DEL DISCENTE

1.- COMPETENCIAS BÁSICAS ADQUIRIDAS:

- **Competencia en Comunicación Lingüística:**

- Lectura mecánica adecuada al nivel donde se encuentra.
- Comprensión muy elemental de textos muy sencillos y cortos.
- Lee y comprende frases o textos muy cortos.
- Lenguaje oral: sabe expresarse (hablar) y escuchar.
- Velocidad lectora lenta y mecánica.
- Ortografía: mayúsculas, m antes de p o b.
- Distingue entre sustantivo, adjetivo, verbo.
- Caligrafía, limpieza y presentación de los trabajos, (cuadernos).

- **Competencia Matemática:**

- Numeración y cálculo muy elementales.
- Operaciones elementales de sumas y restas y multiplicaciones sencillas.
- Operaciones elementales con llevadas.
- Realiza series sin dificultad. (de 3 en 3, 4 en 4, 6 en 6...), también con una cadencia determinada.
- Ordenación de números de más de tres cifras. $>$, $<$, $=$, \neq .

2.- COMPETENCIAS BÁSICAS NO ADQUIRIDAS:

- **Competencia en Comunicación Lingüística:**
 - Aprender a aprender.
 - Comprensión al leer las actividades.
 - Memorización de textos sencillos.
 - Atención y esfuerzo en el trabajo diario.
 - Técnicas y hábitos de estudio y trabajo en general.
 - Autonomía e iniciativa personal.
 - Ortografía básica: Mayúsculas, m antes de p y b.
 - Comete muchos errores ortográficos al realizar copiadados.
 - Caligrafía, limpieza y presentación de los escritos.
 - Escritura al dictado con el ritmo adecuado a su edad.
 - Comprensión y expresión oral y escrita.
 - Conocer y distinguir entre sustantivos, adjetivos y verbos.
 - Relación de concordancia entre las distintas clases de palabras dentro de una oración.

- **Competencia Matemática:**
 - Aprender a aprender.
 - Plantea problemas en la numeración.
 - No ha memorizado aún las tablas de multiplicar.
 - No domina las rutinas básicas del cálculo de +, -, x y :
 - Multiplicación y división por más de una cifra.
 - Comprensión lectora de las actividades.
 - Comprensión de problemas y su resolución.
 - No distingue entre los datos útiles y los accesorios (no necesarios) en el texto de un problema.
 - Resolución de problemas.
 - Atención y esfuerzo en el trabajo diario.
 - Saber hacer operaciones básicas de sumas y restas de tres o más cifras.
 - Razonamiento lógico: >, <, =, ≠.
 - Realizar series y ordenación de números.
 - Razonamiento en comprensión y resolución de problemas.
 - Nociones sencillas sobre Geometría: Rectas, segmentos, paralelas, secantes, circunferencia y polígonos etc